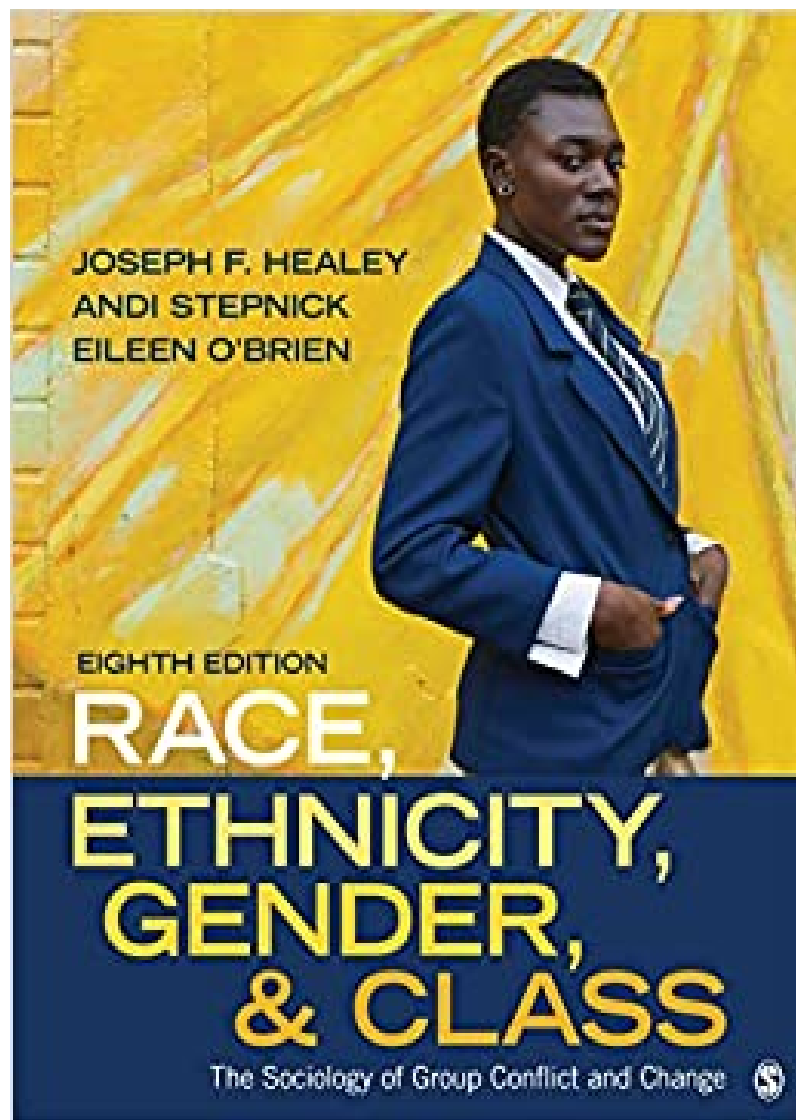


# **Race, Ethnicity, Gender, and Class: The Sociology of Group Conflict and Change pdf download**

<https://ebookmass.com/product/race-ethnicity-gender-and-class-the-sociology-of-group-conflict-and-change/>

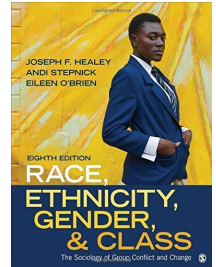


Explore and download more ebooks at [ebookmass.com](https://ebookmass.com)

**We have selected some products that you may be interested in**  
**Click the link to download now or visit [ebookmass.com](http://ebookmass.com)**  
**for more options!.**

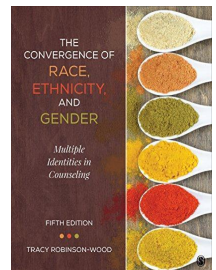
**Race, Ethnicity, Gender, and Class: The Sociology of Group Conflict Change – Ebook PDF Version**

<https://ebookmass.com/product/race-ethnicity-gender-and-class-the-sociology-of-group-conflict-change-ebook-pdf-version/>



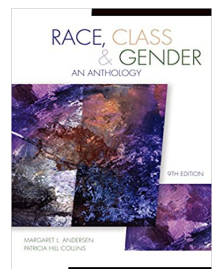
**The Convergence of Race, Ethnicity, and Gender: Multiple Identities in Counseling–2016, Ebook PDF Version**

<https://ebookmass.com/product/the-convergence-of-race-ethnicity-and-gender-multiple-identities-in-counseling-2016-ebook-pdf-version/>



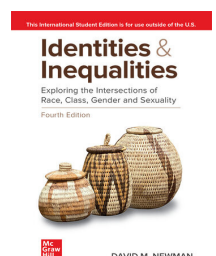
**Race, Class, & Gender: An Anthology 9TH Edition**

<https://ebookmass.com/product/race-class-gender-an-anthology-9th-edition/>



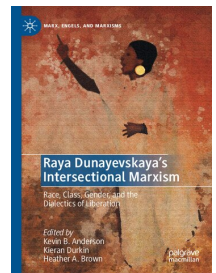
**ISE Identities and Inequalities: Exploring the Intersections of Race, Class, Gender, & Sexuality 4th Edition David M. Newman**

<https://ebookmass.com/product/ise-identities-and-inequalities-exploring-the-intersections-of-race-class-gender-sexuality-4th-edition-david-m-newman/>



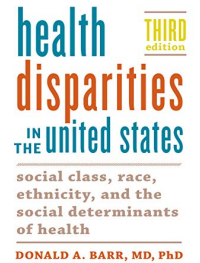
## Raya Dunayevskaya's Intersectional Marxism: Race, Class, Gender, and the Dialectics of Liberation Kevin B. Anderson

<https://ebookmass.com/product/raya-dunayevskayas-intersectional-marxism-race-class-gender-and-the-dialectics-of-liberation-kevin-b-anderson/>



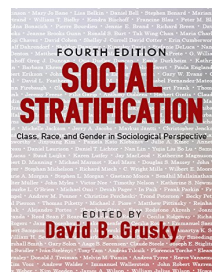
## Health Disparities in the United States: Social Class, Race, Ethnicity, and the Social Determinants of Health 3rd Edition, (Ebook PDF)

<https://ebookmass.com/product/health-disparities-in-the-united-states-social-class-race-ethnicity-and-the-social-determinants-of-health-3rd-edition-ebook-pdf/>



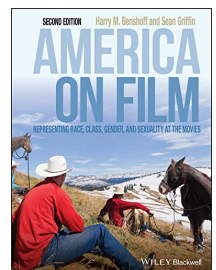
## Social Stratification: Class, Race, and Gender in Sociological Perspective 4th Edition, (Ebook PDF)

<https://ebookmass.com/product/social-stratification-class-race-and-gender-in-sociological-perspective-4th-edition-ebook-pdf/>



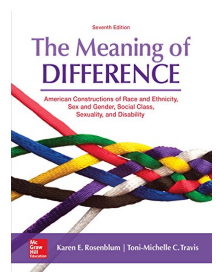
## America on Film: Representing Race, Class, Gender, and Sexuality at the Movies 2nd Edition, (Ebook PDF)

<https://ebookmass.com/product/america-on-film-representing-race-class-gender-and-sexuality-at-the-movies-2nd-edition-ebook-pdf/>



## The Meaning of Difference: American Constructions of Race, Sex and Gender, Social Class, Sexual Orientation, and Disability 7th Edition, (Ebook PDF)

<https://ebookmass.com/product/the-meaning-of-difference-american-constructions-of-race-sex-and-gender-social-class-sexual-orientation-and-disability-7th-edition-ebook-pdf/>









JOSEPH F. HEALEY  
ANDI STEPNIK  
EILEEN O'BRIEN

EIGHTH EDITION

# RACE, ETHNICITY, GENDER, & CLASS

The Sociology of Group Conflict and Change



# Brief Contents

1. [Preface](#)
2. [Acknowledgments](#)
3. [About the Authors](#)
4. **[Part I: An Introduction to the Study of Minority Groups in the United States](#)**
  1. [1. Diversity in the United States: Questions and Concepts](#)
  2. [2. Assimilation and Pluralism: From Immigrants to White Ethnics](#)
  3. [3. Prejudice and Discrimination](#)
5. **[Part II: The Evolution of Dominant–Minority Relations in the United States](#)**
  1. [4. The Development of Dominant–Minority Group Relations in Preindustrial America: The Origins of Slavery](#)
  2. [5. Industrialization and Dominant–Minority Relations: From Slavery to Segregation and the Coming of Postindustrial Society](#)
6. **[Part III: Understanding Dominant–Minority Relations in the United States Today](#)**
  1. [6. African Americans: From Segregation to Modern Racism and Institutional Discrimination](#)
  2. [7. Native Americans: From Conquest to Tribal Survival in a Postindustrial Society](#)
  3. [8. Hispanic Americans: Colonization, Immigration, and Ethnic Enclaves](#)
  4. [9. Asian Americans: Model Minorities?](#)
  5. [10. New Americans, Assimilation, and Old Challenges](#)
7. **[Part IV: Other Groups, Other Patterns](#)**
  1. [11. Gender](#)
  2. [12. Lesbian, Gay, and Bisexual Americans](#)
  3. [13. Dominant–Minority Relations in a Cross-National Perspective](#)
8. **[Part V: Challenges For the Present and the Future](#)**
  1. [14. Minority Groups and U.S. Society: Themes, Patterns, and the Future](#)
9. [Glossary](#)
10. [References](#)
11. [Index](#)

# Detailed Contents

[Preface](#)

[Acknowledgments](#)

[About the Authors](#)

## **[Part I: An Introduction to the Study of Minority Groups in the United States](#)**

### [1. Diversity in the United States: Questions and Concepts](#)

[Some American Stories](#)

[Minority Groups: Trends and Questions](#)

[Increasing Diversity](#)

[What's in a Name?](#)

[Questions about the Future, Sociology, and the Plan of This Book](#)

[NARRATIVE PORTRAIT: On Being American](#)

[What Is a Minority Group?](#)

[Patterns of Inequality](#)

[Theoretical Perspectives](#)

[Minority-Group Status and Stratification](#)

[Visible Distinguishing Traits: Race and Gender](#)

[Race](#)

[Gender](#)

[Key Concepts in Dominant–Minority Relations](#)

[Prejudice](#)

[Discrimination](#)

[APPLYING CONCEPTS](#)

[Ideological Racism](#)

[Answers to APPLYING CONCEPTS](#)

[Institutional Discrimination](#)

[NARRATIVE PORTRAIT: A White Man Reflects on Privilege](#)

[A Global Perspective](#)

[Immigration and Globalization](#)

[Conclusion](#)

[Summary](#)

[Key Terms](#)

[Review Questions](#)

[Student Study Site](#)

### [2. Assimilation and Pluralism: From Immigrants to White Ethnics](#)

[Assimilation](#)

[Types of Assimilation](#)

[The “Traditional” Perspective on Assimilation: Theories and Concepts](#)

[Pluralism](#)

[Types of Pluralism](#)

[Other Group Relationships](#)

[From Immigrants to White Ethnics](#)

[Industrialization and Immigration](#)

[European Origins and Conditions of Entry](#)

[Chains of Immigration](#)



[The Campaign Against Immigration: Prejudice, Racism, and Discrimination](#)

[NARRATIVE PORTRAIT: The Lost Boys of Sudan](#)

[Patterns of Assimilation](#)

[The Importance of Generations](#)

[Ethnic Succession](#)

[NARRATIVE PORTRAIT: Ethnicity, Prejudice, and the Irish Political Machine](#)

[Continuing Industrialization and Structural Mobility](#)

[Variations in Assimilation](#)

[Degree of Similarity](#)

[Religion](#)

[Social Class](#)

[Gender](#)

[Sojourners](#)

[The Descendants of the Immigrants Today](#)

[Geographical Distribution](#)

[Integration and Equality](#)

[APPLYING CONCEPTS](#)

[The Evolution of White Ethnicity](#)

[Answers to APPLYING CONCEPTS](#)

[The Twilight of White Ethnicity?](#)

[NARRATIVE PORTRAIT: Lucky to Be Here](#)

[Contemporary Immigrants: Does the Traditional Perspective Apply?](#)

[COMPARATIVE FOCUS: Immigration and Ireland](#)

[Implications for Examining Dominant–Minority Relations](#)

[Summary](#)

[Key Terms](#)

[Review Questions](#)

[Student Study Site](#)

### [3. Prejudice and Discrimination](#)

[Prejudice and Discrimination](#)

[Prejudice](#)

[The Affective Dimension](#)

[The Cognitive Dimension: Stereotypes](#)

[Cognitive and Affective Dimensions of Stereotypes](#)

[Intersections of Race, Gender, and Class](#)

[Sociological Causes of Prejudice](#)

[Group Competition](#)

[Theoretical Perspectives on Group Competition and Prejudice:](#)

[Power/Conflict Models](#)

[Summary and Limitations](#)

[The Persistence of Prejudice](#)

[The Vicious Cycle](#)

[The Development of Prejudice in Children](#)

[Social Distance Scales: The Cultural Dimensions of Prejudice](#)

[Situational Influences](#)

[APPLYING CONCEPTS](#)

[Summary and Limitations](#)



[NARRATIVE PORTRAIT: The Cultural Sources of Prejudice](#)

[Recent Trends: Traditional Prejudice and Modern Racism](#)

[Traditional Prejudice: Changing Attitudes?](#)

[Explaining the Decline of Traditional Prejudice 1: The Role of Education](#)

[Explaining the Decline of Traditional Prejudice 2: The Contact Hypothesis](#)

[Modern Racism: The New Face of Prejudice?](#)

[COMPARATIVE FOCUS: The Contact Hypothesis and European Prejudice](#)

[Limitations](#)

[Hate Crimes](#)

[The Sociology of Prejudice](#)

[NARRATIVE PORTRAIT: The Dynamics of Racial Hatred](#)

[Summary](#)

[Key Terms](#)

[Review Questions](#)

[Student Study Site](#)

## **[Part II: The Evolution of Dominant–Minority Relations in the United States](#)**

### **[4. The Development of Dominant–Minority Group Relations in Preindustrial](#)**

#### **[America: The Origins of Slavery](#)**

[The Origins of Slavery in America](#)

[The Labor Supply Problem](#)

[The Contact Situation](#)

[The Creation of Slavery in the United States](#)

[Paternalistic Relations](#)

[The Dimensions of Minority-Group Status](#)

[NARRATIVE PORTRAIT: The Lives of Enslaved People](#)

[NARRATIVE PORTRAIT: Ain't I a Woman?](#)

[NARRATIVE PORTRAIT: Life as a Slave Girl](#)

[The Creation of Minority Status for Native Americans and Mexican Americans](#)

[Native Americans](#)

[APPLYING CONCEPTS](#)

[Answers to APPLYING CONCEPTS](#)

[Mexican Americans](#)

[Comparing Minority Groups](#)

[COMPARATIVE FOCUS: Mexico, Canada, and the United States](#)

[Summary](#)

[Key Terms](#)

[Review Questions](#)

[Student Study Site](#)

### **[5. Industrialization and Dominant–Minority Relations: From Slavery to Segregation and the Coming of Postindustrial Society](#)**

[Industrialization and the Shift From Paternalistic to Rigid Competitive Group Relations](#)

[The Impact of Industrialization on the Racial Stratification of African Americans: From Slavery to Segregation](#)

[Reconstruction \(1865 to the 1880s\)](#)

[De Jure Segregation](#)

[The Origins of De Jure Segregation](#)

[COMPARATIVE FOCUS: Jim Crow Segregation and the South African](#)

## Apartheid

The Great Migration (1916–1970)

Life in the North

Competition With White Ethnic Groups

NARRATIVE PORTRAIT: The Kitchenette

The Origins of Black Protest

The Dimensions of Minority-Group Status

Acculturation and Integration

Gender and Race

Industrialization, the Shift to Postindustrial Society, and Dominant–Minority

Group Relations: General Trends

Urbanization

Occupational Specialization

Bureaucracy and Rationality

Growth of White-Collar Jobs and the Service Sector

The Growing Importance of Education

A Dual Labor Market

Globalization

Postindustrial Society and the Shift From Rigid to Fluid Competitive Relationships

Modern Institutional Discrimination

The Continuing Power of the Past

APPLYING CONCEPTS

Answers to APPLYING CONCEPTS

Affirmative Action

Social Change and Minority-Group Activism

Summary

Key Terms

Review Questions

Student Study Site

## **Part III: Understanding Dominant–Minority Relations in the United States Today**

### **6. African Americans: From Segregation to Modern Racism and Institutional Discrimination**

The End of De Jure Segregation

Wartime Developments

The Civil Rights Movement

Reflections from Rosa Parks

Developments Outside the South

De Facto Segregation

Urban Unrest

The Black Power Movement

NARRATIVE PORTRAIT: Growing Up as a Black Girl in the Jim Crow South

Protest, Power, and Pluralism

The Black Power Movement in Perspective

Gender and Black Protest

Black–White Relations Since the 1960s: Issues and Trends

Continuing Separation

COMPARATIVE FOCUS: Race in Another America

[The Criminal Justice System and African Americans](#)  
[Increasing Class Inequality](#)  
[Modern Institutional Discrimination](#)  
[The Family Institution and the Culture of Poverty](#)  
[Mixed Race and New Racial Identities](#)

[Prejudice and Discrimination](#)

[Assimilation and Pluralism](#)

[Acculturation](#)

[Secondary Structural Assimilation](#)

[APPLYING CONCEPTS](#)

[Answers to APPLYING CONCEPTS](#)

[Primary Structural Assimilation](#)

[Is the Glass Half Empty or Half Full?](#)

[Summary](#)

[Key Terms](#)

[Review Questions](#)

[Student Study Site](#)

## [7. Native Americans: From Conquest to Tribal Survival in a Postindustrial Society](#)

[Size of the Group](#)

[Native American Cultures](#)

[Agriculture, Views on Nature, and Land Ownership](#)

[Gender and Social Structure](#)

[Belief Systems and Gender](#)

[Relations With the Federal Government After the 1890s](#)

[Reservation Life](#)

[NARRATIVE PORTRAIT: Civilize Them With a Stick](#)

[Protest and Resistance](#)

[Early Efforts](#)

[Red Power](#)

[The Dakota Access Pipeline \(DAPL\)](#)

[Protest and Preservation of Native American Cultures](#)

[Contemporary Native American–White Relations](#)

[Natural Resources](#)

[Attracting Industry to the Reservation](#)

[COMPARATIVE FOCUS: Australian Aborigines and Native Americans](#)

[Broken Treaties](#)

[Gaming and Other Development Possibilities](#)

[Prejudice and Discrimination](#)

[APPLYING CONCEPTS](#)

[Assimilation and Pluralism](#)

[Acculturation](#)

[Answers to APPLYING CONCEPTS](#)

[NARRATIVE PORTRAIT: An Indian View of White Civilization](#)

[Secondary Structural Assimilation](#)

[Primary Structural Assimilation](#)

[Comparing Minority Groups](#)

[Progress and Challenges](#)

[Summary](#)

[Key Terms](#)

[Review Questions](#)

[Student Study Site](#)

## [8. Hispanic Americans: Colonization, Immigration, and Ethnic Enclaves](#)

[Mexican Americans](#)

[Cultural Patterns](#)

[Immigration](#)

[NARRATIVE PORTRAIT: The Meaning of Macho?](#)

[Developments in the United States](#)

[NARRATIVE PORTRAIT: In the Country We Love: My Family Divided](#)

[Mexican Americans and Other Minority Groups](#)

[Puerto Ricans](#)

[Migration \(Push and Pull\) and Employment](#)

[Transitions](#)

[Puerto Ricans and Other Minority Groups](#)

[Cuban Americans](#)

[Immigration \(Push and Pull\)](#)

[NARRATIVE PORTRAIT: Gender Images of Latinas](#)

[Regional Concentrations](#)

[Socioeconomic Characteristics](#)

[The Ethnic Enclave](#)

[Cuban Americans and Other Minority Groups](#)

[Prejudice and Discrimination](#)

[APPLYING CONCEPTS](#)

[Answers to APPLYING CONCEPTS](#)

[Assimilation and Pluralism](#)

[Acculturation](#)

[Secondary Structural Assimilation](#)

[COMPARATIVE FOCUS: Immigration to Europe Versus Immigration to the United States](#)

[Primary Structural Assimilation](#)

[Assimilation and Hispanic Americans](#)

[Hispanic Americans and the Evolution of the American Racial Other](#)

[Whitening](#)

[Browning](#)

[Something Else?](#)

[How Will the Racial Order Evolve?](#)

[Summary](#)

[Key Terms](#)

[Review Questions](#)

[Student Study Site](#)

## [9. Asian Americans: Model Minorities?](#)

[Origins and Cultures](#)

[APPLYING CONCEPTS](#)

[Answers to APPLYING CONCEPTS](#)

[Contact Situations and the Development of the Chinese American and Japanese American Communities](#)

[Chinese Americans](#)

- [Japanese Americans](#)
- [NARRATIVE PORTRAIT: Big Little Man: In Search of My Asian Self](#)
- [NARRATIVE PORTRAIT: The Relocation](#)
- [COMPARATIVE FOCUS: Japan's "Invisible" Minority](#)
- [Comparing Minority Groups](#)
- [Contemporary Immigration From Asia](#)
- [Prejudice and Discrimination](#)
- [Assimilation and Pluralism](#)
  - [Acculturation](#)
  - [Secondary Structural Assimilation](#)
  - [Primary Structural Assimilation](#)
- [Comparing Minority Groups: Explaining Asian American Success](#)
  - [Asian Americans and White Ethnics](#)
  - [Asian Americans and Colonized Racial Minority Groups](#)
- [Summary](#)
- [Key Terms](#)
- [Review Questions](#)
- [Student Study Site](#)
- [10. New Americans, Assimilation, and Old Challenges](#)
  - [Current Immigration](#)
  - [New Hispanic Groups: Immigrants From the Dominican Republic, El Salvador, and Colombia](#)
    - [Three Case Studies](#)
  - [Non-Hispanic Immigrants From the Caribbean](#)
    - [Two Case Studies](#)
  - [Contemporary Immigration From Asia](#)
    - [Four Case Studies](#)
  - [Middle Eastern and Arab Americans](#)
  - [NARRATIVE PORTRAIT: Refugees](#)
    - [Detroit's Arab American Community](#)
    - [9/11 and Arab Americans](#)
  - [Immigrants From Africa](#)
  - [NARRATIVE PORTRAIT: 9/11 and Middle Eastern Americans](#)
  - [Modes of Incorporation](#)
    - [Immigrants and the Primary Labor Market](#)
    - [Immigrants and the Secondary Labor Market](#)
    - [Immigrants and Ethnic Enclaves](#)
    - [Summary](#)
  - [Immigration: Issues and Controversies](#)
    - [The Attitudes of Americans](#)
    - [The Immigrants](#)
    - [Costs and Benefits](#)
    - [Undocumented Immigrants](#)
    - [DREAMers](#)
  - [Is Contemporary Assimilation Segmented?](#)
    - [The Case for Segmented Assimilation](#)
    - [The Case for "Traditional" Assimilation Theory](#)
    - [Summary](#)



[Recent Immigration in Historical and Global Context](#)

[New Immigrants and Old Issues](#)

[Summary](#)

[Review Questions](#)

[Student Study Site](#)

## **Part IV: Other Groups, Other Patterns**

### **11. Gender**

[The Sociology of Gender: The Basics](#)

[History and Background of Gender Relations](#)

[Hunting and Gathering](#)

[Agrarian](#)

[Industrial](#)

[Gender Inequality in a Globalizing, Postindustrial World](#)

[Movements for Gender Equality](#)

[First Wave: Suffragists](#)

[APPLYING CONCEPTS](#)

[Second Wave: Women's Liberation Movement](#)

[Answers to APPLYING CONCEPTS](#)

[Third Wave: Postmodern and Postindustrial Movements for Gender Equality](#)

[Institutional Gender Discrimination](#)

[NARRATIVE PORTRAIT: Growing Up Transgender](#)

[Sexual Harassment and Assault in the Military](#)

[Reproductive Rights and Freedoms](#)

[Sexism and Discrimination](#)

[Assimilation and Pluralism](#)

[Acculturation](#)

[NARRATIVE PORTRAIT: Men's Invisible Privilege](#)

[COMPARATIVE FOCUS: Women's Status in a Global Perspective](#)

[Secondary Structural Assimilation](#)

[Primary Structural Assimilation](#)

[Conclusions and Implications for Dominant–Minority Relations](#)

[Summary](#)

[Key Terms](#)

[Review Questions](#)

[Student Study Site](#)

### **12. Lesbian, Gay, and Bisexual Americans**

[Sexual Orientation, Sexual Identity, and Sexual Behavior](#)

[Sexual Orientation Inequalities, Minority-Group Status, and Identity](#)

[Visibility and Identity: Gender Traits and Sexual Orientation](#)

[NARRATIVE PORTRAIT: Black or Gay?](#)

[History and Background of Same-Sex Relationships](#)

[Ancient Greece](#)

[Separate Spheres: Agrarian to Industrial Society](#)

[From World War II and the McCarthy Era to Civil Rights](#)

[The 1960s and Beyond: Growing Visibility, Backlash, and HIV/AIDS](#)

[Coming Out](#)

[Recent Developments](#)

**Visit <https://ebookmass.com> today to explore**

a vast collection of ebooks across various genres, available in popular formats like PDF, EPUB, and MOBI, fully compatible with all devices. Enjoy a seamless reading experience and effortlessly download high-quality materials in just a few simple steps. Plus, don't miss out on exciting offers that let you access a wealth of knowledge at the best prices!

## Gay Liberation Movements

Pre-Stonewall: Homophile Organizations

Post-Stonewall: Gay Liberation Movement

New Millennium: LGBT and Queer Politics

The Role of Youth and Queer Liberation

## Recent Trends and Issues

Same-Sex Marriage

Sexual Orientation in the U.S. Military

Race, Racism, and Sexual Orientation

## Homophobia and Heterosexism

## APPLYING CONCEPTS

### Assimilation and Pluralism

Acculturation

### Answers to APPLYING CONCEPTS

Secondary Structural Assimilation

## COMPARATIVE FOCUS: Attitudes Toward LGBT people in Global Perspective

Primary Structural Assimilation

## NARRATIVE PORTRAIT: Negotiating the Job Market

## Conclusions and Implications for Dominant–Minority Relations

## Summary

## Key Terms

## Review Questions

## Student Study Site

## 13. Dominant–Minority Relations in Cross-National Perspective

### A Brief Review of Major Analytical Themes

### A Snapshot of Global Diversity

### A Global Tour

Canada

Northern Ireland

## COMPARATIVE FOCUS: The Roma: Europe’s “True Minority”

Germany

Switzerland

Former Yugoslavia

Rwanda

South Africa

The Middle East

Hawaii

Brazil

## APPLYING CONCEPTS

### Answers to APPLYING CONCEPTS

### Analyzing Group Relations

## Summary

## Review Questions

## Student Study Site

## **Part V: Challenges for the Present and the Future**

## 14. Minority Groups and U.S. Society: Themes, Patterns, and the Future

### Revisiting Some Americans

[The Importance of Subsistence Technology](#)

[The Importance of the Contact Situation, Group Competition, and Power](#)

[The Importance of Intersectionality](#)

[Assimilation and Pluralism](#)

[Minority-Group Progress and the Ideology of American Individualism](#)

[A Final Word](#)

[Summary](#)

[Student Study Site](#)

[Glossary](#)

[References](#)

[Index](#)

# Preface

Of the challenges confronting the United States today, those relating to dominant–minority group relations continue to be among the most urgent and the most daunting. The history of our country is, in part, a story of discrimination and the rejection of “others.” Along with equality, freedom, and justice, prejudice, racism, and sexism seem to be some of our oldest values. Every part of our society, and virtually every item on the national agenda—“welfare” and health care reform, policing, crime and punishment, family, education, defense, foreign policy, and terrorism—have some connection with dominant–minority relations.

This textbook contributes to our ongoing national discussion by presenting information, raising questions, and deeply examining relevant issues. Our intent is to help you increase your knowledge, improve your understanding of the issues, and clarify your thinking about social inequalities related to race, ethnicity, gender, class, and sexual orientation. We have written for undergraduate students—sociology majors and nonmajors alike. We assume little about your knowledge of history or sociological concepts, and we present the material in an accessible way. For example, we use a unified set of themes and concepts throughout the text, even as we examine multiple sociological perspectives and different points of view. We introduce most of the conceptual framework in the first four chapters. Then, in [Chapters 5](#) through [13](#), we apply these concepts and analytical themes to a series of minority groups that we refer to as case studies. In the [last chapter](#), we review our main points, consider present challenges, and speculate about the future.

Our analysis is, generally, macro and comparative. That is, we focus on large groups and social structures—such as social institutions and stratification system. We systematically compare and contrast the experiences of America’s many minority groups over time. The book follows in the tradition of conflict theory, but it is not a comprehensive statement of that tradition. We introduce and apply other perspectives, but we do not attempt to explain everything, give equal attention to all current sociological paradigms, or include all possible viewpoints. Rather, our goals are (1) to present the sociology of minority-group relations in a way that you will find intellectually challenging but also understandable and (2) to address the issues (and tell the stories behind the issues) in a way that demonstrates the power and importance of sociological thinking.

To help tell these stories, Narrative Portraits in [Chapters 1](#) through [12](#) explore the thoughts and experiences of a wide variety of people: minority group members including immigrants, journalists, sociologists, racists, and slaves, among others. These excerpts reinforce our sociological analysis personally, dramatically, and memorably. Comparative Focus features will help you think about these issues in relation to other societies. Additionally, photos throughout the text help document the experiences of minority groups and the realities of prejudice, racism, sexism, and discrimination. Timelines at the start of each chapter provide a brief overview of key events related to the chapter topic.

In addition to examining diversity across minority groups (e.g., Native Americans and Hispanic Americans), we stress the diversity of experiences *within* each minority group (e.g., Puerto Ricans and Cubans). Additionally, we use an intersectional perspective to explore the ways



race, ethnicity, social class, gender, and sexual orientation influence one another, creating ever-shifting constellations of dominance and subordination. We give unique attention to gender as it relates to social beliefs, values, norms, and social structures. For example, we pay attention to how enslaved women in the antebellum South were oppressed in unique ways as a result of their gender and race.

Finally, we stress the ways American minority groups are inseparable from the American experience—from the early days of colonial settlements to the present day. The relative success of our society is due to the contributions of minority groups as well as those of the dominant group. The nature of the minority-group experience has changed as U.S. society has changed. To understand America's minority groups is to understand some elemental truths about America. To raise the issues of difference and diversity is to ask what it means, and what it has meant, to be an American.

The issues we face will not disappear; nor will they be resolved easily or quickly. People's feelings about these issues can be intense, and controversy, indifference, and bitterness can overshadow objective analysis and calm reason. We have little hope of resolving our nation's dilemmas until we address them openly and honestly. This book explores topics that involve conflict between groups. That history is tinged with pain. We discuss topics that can be challenging to learn. And, at times, we quote directly from sources that use language that may be offensive or painful to hear. We have included it because we cannot seek to understand (or change) things we do not face.

## Changes in This Edition

This edition of *Race, Ethnicity, Gender, and Class* retains and updates popular features from our earlier editions, including the following:

- *Opening Vignettes* foreshadow the chapter content and stimulate student interest.
- *Learning Objectives* focus student attention on what they will know and be able to do after learning the chapter material.
- *Questions for Reflection* guide an analysis of the material.
- *Questions to Consider* help apply chapter concepts to each Narrative Portrait and Comparative Focus feature.
- *Applying Concepts* activities use key ideas in easy, creative ways.
- *Chapter Summaries* help students identify major points.
- *Key Terms* are defined and offset within the text for ease of reference.

In addition, the authors have thoroughly revised the text to make it fresher, more relevant, and more accessible to undergraduates. This edition incorporates the latest and best research and more than 100 new and updated tables, maps, and figures and more than 90 new photos that clearly illustrate sociological concepts. In addition to new content on gender and sexual orientation, the authors emphasize an intersectional approach to provide a more complex understanding of social inequalities related to race, ethnicity, gender, and class. To broaden students' awareness of dominant-minority group relations in the United States and around the world, each chapter incorporates relevant current events and offers examples of social change.

A sample of new or expanded topics in this edition are:

- Racial discrimination in the criminal justice system (e.g., policing and violence)
- Social policy changes including the proposed border wall, DACA/DREAMers, and the proposed ban on transpersons in the U.S. military
- The rise of the “alt-right” and trends in hate crimes, including those against Muslim, immigrant, and LGBT + Americans
- Activism including Black Lives Matter, bended-knee protest at NFL and other sporting events, the 2016 Dakota Access Pipeline protest, and hashtag activism (e.g., #metoo/sexual assault)
- Women’s participation in social movement activism (e.g., Delores Huerta, Rosa Parks)
- The social construction of race over time and place (e.g., U.S. Brazil, Puerto Rico, Australia, South Africa)

## Changes in Continuing Features

### Internet Activities (by Andi Stepnick) and Public Sociology Assignments (by Linda Waldron).

Many sociologists have called for a more “public sociology,” a sociology that is engaged in the community, the society, and the world. Although not all sociologists would endorse a call for activism and involvement, the study of American race relations will, for many people, stimulate an impulse to address social problems directly and personally. To facilitate that involvement, we have developed a number of projects for students that will lead them into their communities and the larger society and provide them with opportunities to make a positive difference in the lives of others.

The projects are presented at our website ([edge.sagpub.com/healey8e](http://edge.sagpub.com/healey8e)), and each assignment is keyed to a specific chapter.

These assignments should be regarded as outlines and suggestions, and participants will likely have to improvise and respond to unanticipated challenges as they arise. Nonetheless, these assignments will allow students to bridge the (sometimes large) gap between the classroom and the community and to develop and practice their own public sociology. Each assignment could be the basis for a semester-long project for individual or teams of students.

## Other Changes

- Research findings and data have been updated. This edition relies on the latest information from the U.S. Census Bureau, among other sources.
- There is an increased intersectional emphasis, particularly in [Chapters 1, 6, 7, 8, 9, 11, and 12](#). For example, [Chapter 4](#) addresses the experiences of enslaved women that result from interlocking systems of racial and gender oppression. The [Chapter 8](#) Narrative Focus features gay Latino men.
- There is an increased emphasis on immigration, particularly in [Chapter 1](#) and [Chapters 8 through 10](#).
- Several new Narrative Portraits have been added to [Chapters 1, 2, 4, 8, and 9](#) to make this feature more current. Others have been updated.

- The Comparative Focus and Applying Concepts features have been updated.
- The Internet Research Projects have been updated in [Chapters 2, 4, and 6](#) through [10](#).
- More than 40 new Internet activities encourage students to apply chapter concepts to the “real world” by exploring oral history archives, viewing online art exhibits, applying concepts to YouTube videos, TED Talks, and more.

## Ancillaries



<http://edge.sagepub.com/healey8e>

**SAGE edge** offers a robust online environment featuring an impressive array of tools and resources for review, study, and further exploration, keeping both students and instructors on the cutting edge of teaching and learning. SAGE edge content is open access and available on demand. Learning and teaching has never been easier!

## SAGE edge for Students

**SAGE edge for Students** provides a personalized approach to help students accomplish their coursework goals in an easy-to-use learning environment.

- Mobile-friendly **eFlashcards** strengthen understanding of key terms and concepts.
- Mobile-friendly practice **quizzes** allow for independent assessment by students of their mastery of course material.
- **Learning Objectives** reinforce the most important material.
- Carefully selected chapter-by-chapter **video links** and **multimedia content** enhance classroom-based explorations of key topics.
- **Current Debates** present two or more opposing statements from scholars and analysts on controversial questions raised in the chapters (Are Indian Sports Team Mascots Offensive? Should Children Be Raised Genderless? etc.).
- **Public Sociology Assignments** encourage students to go beyond the classroom and engage with people, organizations, and resources in their local communities to learn more about minority groups and issues.
- **Internet Research Projects** refer students to selected public websites, or direct them on guided Internet research, in order to gather data and apply concepts from the chapter.
- EXCLUSIVE access to full-text **SAGE journal articles** that have been carefully selected to support and expand on the concepts presented in each chapter.

## SAGE edge for Instructors

**SAGE edge for Instructors** supports teaching by making it easy to integrate quality content and create a rich learning environment for students.

- **Test banks** provide a diverse range of prewritten options as well as the opportunity to edit

any question and/or insert your own personalized questions to effectively assess students' progress and understanding.

- **Sample course syllabi** for semester and quarter courses provide suggested models for structuring your courses.
- Editable, chapter-specific **PowerPoint™ slides** offer complete flexibility for creating a multimedia presentation for your courses.
- Carefully selected chapter-by-chapter **video links** and **multimedia content** enhance classroom-based explorations of key topics.
- **Current Debates** resource presents two or more opposing statements from scholars and analysts on controversial questions raised in the chapters (Are Indian Sports Team Mascots Offensive? Should Children Be Raised Genderless? etc.).
- **Public Sociology Assignments** encourage students to go beyond the classroom and engage with people, organizations, and resources in their local communities to learn more about minority groups and issues.
- **Internet Research Projects** refer students to selected public websites, or direct them on guided Internet research, in order to gather data and apply concepts from the chapter.
- A **common course cartridge** includes all of the instructor resources and assessment material from the student study site, making it easy for instructors to upload and use these materials in learning management systems such as Blackboard™, Angel™, Moodle™, Canvas, and Desire2Learn™.
- EXCLUSIVE access to full-text **SAGE journal articles** that have been carefully selected to support and expand on the concepts presented in each chapter.

# Acknowledgments

It has been a great privilege to work on this edition with Andi Stepnick. She has strengthened this text in countless ways and it has been an enormous pleasure to work with a coauthor who brings such unflagging professionalism, scholarship, and attention to detail. I also thank professors Edwin H. Rhyne and Charles S. Green, the teacher–scholars who inspired me as a student, and Eileen O’Brien, who has contributed enormously to the development of this project. Finally, I thank my colleagues, past and present, in the Department of Sociology and Anthropology at Christopher Newport University: Stephanie Byrd, Cheri Chambers, Robert Durel, Marcus Griffin, Mai Lan Gustafsson, Jamie Harris, Kai Heidemann, Michael Lewis, Marion Manton, Lea Pellett, Eduardo Perez, Iris Price, Virginia Purtle, Tracey Rausch, Andria Timmer, Linda Waldron, and Ellen Whiting. They have been unflagging in their support of this project, and I thank them for their academic, logistical, and intellectual assistance.

—Joseph F. Healey

I am grateful to Joe Healey for inviting me to participate in this project, for being such a thoughtful partner, and for inspiring me with his passion for sociology and social justice. I am grateful to the sociologists and activists who paved the way for this work and who, through various means, fought for the democratic ideals of equality and justice for all. I am indebted to many people for their support throughout the years and, especially, while I was working on this book. I owe special thanks to Drs. Patricia Y. Martin and Irene Padavic for helping me become a better sociological thinker, researcher, writer, and teacher. I thank my colleagues at Belmont University as well as Jerry Adams, Catherine Bush, Kris De Welde, Jennifer Hackett, Jennifer James, Wendy Marsh, Anna Randolph, Shari Stepnick, Jennifer Thomas, Ashley Virgin, the “Book Women,” and the “Wild Women.” I appreciate the many kinds of support that my parents have given me over the years. My father, Robert J. Stepnick, deserves special attention for listening to countless project updates and for offering encouragement when the going got tough. Lastly, I am grateful for my students, who remind me why I do this work.

—Andi Stepnick

I thank my department chair, Janis Prince; associate dean, Heather Parker; and dean Mary Spoto: Their confidence in my abilities has allowed me to spread my wings toward this project. Feeling supported by my superiors is something I shall never take for granted. I am also thankful for the camaraderie of my wonderful Saint Leo sociology faculty colleagues—Chris Snead and Patricia Campion. I also thank Mike Armato for his enduring friendship, and assistance with suggested readings, as well as Charles Benbow at the Coffeehouse who always inquired how the writing was going! I am so grateful for my amazing beautiful children—Kaya Faith and Kaden Robert—who remind me every day what is important, and give me hope for the future of this fragile world. I give special thanks to their father Kendall whose fully involved coparenting makes much of this possible. But above all, I am grateful to my coauthor Joe Healey, for this wonderful opportunity, for doing more than his share, and for giving me something to look forward to by watching his example.

— Eileen O’Brien



We all thank Jeff Lasser, Adeline Wilson, Sarah Dillard, Gretchen Treadwell, and Andrew Olson of SAGE Publishing for their invaluable assistance in the preparation of this manuscript, and Dave Repetto, Ben Penner, and Steve Rutter, formerly of SAGE Publishing, for their help in the development of this project.

This text has benefited in innumerable ways from the reactions and criticisms of a group of reviewers who proved remarkably insightful about the subject matter and about the challenges of college teaching. We thank them for the countless times when their comments led to significant improvements in the scholarship and clarity of this project. The shortcomings that remain are, of course, our responsibility, but whatever quality this text has is a direct result of the insights and expertise of these reviewers. We thank the following people:

## First Edition Reviewers

Audwin Anderson, *University of South Alabama*  
Donna Barnes, *University of Wyoming*  
Norma Burgess, *Syracuse University*  
Steven Cornell, *University of California, San Diego*  
Gerry R. Cox, *Fort Hays State University*  
Kevin Delaney, *Temple University*  
Raul Fernandez, *University of California, Irvine*  
Timothy Fiedler, *Carroll College*  
Ramona Ford, *Southwest Texas State University*  
Joni Fraser, *University of California, Davis*  
Nicole Grant, *Ball State University*  
Anne Hastings, *University of North Carolina, Chapel Hill*  
Michael Hodge, *Georgia State University*  
Ray Hutchison, *University of Wisconsin, Green Bay*  
Joseph J. Leon, *California State Polytechnic University, Pomona*  
Seymour Leventman, *Boston College*  
Wendy Ng, *San Jose State University*  
Carol Poll, *Fashion Institute of Technology*  
Dennis Rome, *Indiana University*  
Gerald Rosen, *California State University, Fullerton*  
Ellen Rosengarten, *Sinclair Community College*  
A. Seals, *Kentucky State University*  
Charles Smith, *Florida A&M*  
Susan Takata, *University of Wisconsin, Parkside*  
Joyce Tang, *City University of New York, Queens College*  
Maura I. Toro-Morn, *Illinois State University*  
Diana Torrez, *University of Texas, Arlington*  
Robert Williams, *Jackson State University*  
Min Zhou, *University of California, Los Angeles*

## Second Edition Reviewers

JoAnn DeFiore, *University of Washington*  
Linda Green, *Normandale Community College*  
Jeremy Hein, *University of Wisconsin–Eau Claire*  
David Matsuda, *Chabot College*  
Victor M. Rodriguez, *Concordia University*  
Craig Watkins, *University of Texas, Austin*  
Norma Wilcox, *Wright State University*  
Luis Zanartu, *Sacramento City College*  
Min Zhou, *University of California, Los Angeles*

## **Third Edition Reviewers**

Rick Baldoz, *University of Hawaii, Manoa*  
Jan Fiola, *Minnesota State University, Moorhead*  
David Lopez, *California State University, Northridge*  
Peggy Lovell, *University of Pittsburgh*  
Gonzalo Santos, *California State University, Bakersfield*  
Carol Ward, *Brigham Young University*

## **Fourth Edition Reviewers**

Herman DeBose, *California State University, Northridge*  
Abby Ferber, *University of Colorado, Colorado Springs*  
Celestino Fernandez, *University of Arizona*  
Samuel Leizear, *West Virginia University*  
Gregory J. Rosenboom, *University of Nebraska/Nebraska Wesleyan University*  
Peggy A. Shifflett, *Radford University*  
Debbie Storrs, *University of Idaho*  
Carol Ward, *Brigham Young University*  
Norma Wilcox, *Wright State University*  
Earl Wright, *University of Central Florida*

## **Fifth Edition Reviewers**

Sharon Allen, *University of South Dakota*  
Cathy Beighey, *Aims Community College*  
Wendy H. Dishman, *Santa Monica College*  
Bruce K. Friesen, *University of Tampa*  
Susan E. Mannon, *Utah State University*  
David McBride, *Pennsylvania State University*  
Pam Brown Schachter, *Marymount College, Palos Verdes*  
John Stone, *Boston University*  
Merwyn L. Strate, *Purdue University*  
Leigh A. Willis, *The University of Georgia*

**Visit <https://ebookmass.com> today to explore**

a vast collection of ebooks across various genres, available in popular formats like PDF, EPUB, and MOBI, fully compatible with all devices. Enjoy a seamless reading experience and effortlessly download high-quality materials in just a few simple steps. Plus, don't miss out on exciting offers that let you access a wealth of knowledge at the best prices!

# Exploring the Variety of Random Documents with Different Content

R. SLATIN PACHA

# FER ET FEU AU SOUDAN

TOME SECOND



Traduction de G. BETTEX

PARIS

ERNEST FLAMMARION, ÉDITEUR, 35, RUE RACINE



R. SLATIN PACHA

# FER ET FEU AU SOUDAN

TOME SECOND



Traduction de G. BETTEX

PARIS

ERNEST FLAMMARION, ÉDITEUR, 26, RUE RACINE

---

**The Project Gutenberg eBook of Fer et feu au  
Soudan, vol. 2 of 2**

This ebook is for the use of anyone anywhere in the United States and most other parts of the world at no cost and with almost no restrictions whatsoever. You may copy it, give it away or re-use it under the terms of the Project Gutenberg License included with this ebook or online at [www.gutenberg.org](http://www.gutenberg.org). If you are not located in the United States, you will have to check the laws of the country where you are located before using this eBook.

Title: Fer et feu au Soudan, vol. 2 of 2

Author: Freiherr von Rudolf Carl Slatin

Translator: Gustave Bettex

Release date: June 15, 2016 [eBook #52332]

Most recently updated: October 23, 2024

Language: French

Credits: Produced by Giovanni Fini, Clarity and the Online  
Distributed Proofreading Team at <http://www.pgdp.net>  
(This  
file was produced from images generously made  
available  
by The Internet Archive/Canadian Libraries)

\*\*\* START OF THE PROJECT GUTENBERG EBOOK FER ET FEU AU  
SOUDAN, VOL. 2 OF 2 \*\*\*



## NOTES SUR LA TRANSCRIPTION:

- Les erreurs clairement introduites par le typographe ont été corrigées.
- On a conservé l'orthographe de l'original, incluant ses variantes.
- La couverture de ce livre électronique a été créée par le transcripateur; l'image a été placée dans le domaine public.



# FER ET FEU AU SOUDAN

---

II.

## **FER ET FEU AU SOUDAN**

PAR

**R. SLATIN PACHA**

COLONEL DE L'ETAT-MAJOR EGYPTIEN  
ANCIEN GOUVERNEUR ET COMMANDANT DU DARFOUR





TRADUIT DE LA HUITIÈME ÉDITION ALLEMANDE

PAR

G. BETTEX, Professeur à Montreux.

---

TOME SECOND

---

Précédé de 2 lettres du Mahdi écrites pendant la  
campagne de 1896.

**Le Caire**

F. DIEMER, Editeur  
1898.

---

DEUXIÈME ÉDITION

---

TOUS DROITS RÉSERVÉS.

---

# TABLE DES MATIÈRES

## DU SECOND VOLUME

---

*Chapitre X.*

Siège de Khartoum.—Mort du Mahdi [385](#)

*Chapitre XI.*

Les premiers temps du règne du calife  
Abdullahi [506](#)

*Chapitre XII.*

Événements dans les différentes parties du  
Soudan [541](#)

*Chapitre XIII.*

La campagne d'Abyssinie [573](#)

*Chapitre XIV.*

Occupation des provinces méridionales par  
les Mahdistes [611](#)

*Chapitre XV.*

Le calife et ses adversaires [626](#)

*Chapitre XVI.*

Le calife et son règne [669](#)

*Chapitre XVII.*

Le calife et son règne (suite)

[709](#)

*Chapitre XVIII.*

Plans de fuite

[755](#)

*Chapitre XIX.*

Ma fuite

[777](#)

*Chapitre XX.*

Conclusion

[813](#)



# CHAPITRE X.

## **Siège de Khartoum.—Mort du Mahdi.**

Gordon revient au Soudan.—Une proclamation du Mahdi.—A Rahat.—Le calife.—Le Mahdi.—L'arrivée de Husein Pacha.—L'évacuation du Soudan proclamée par Gordon.—Événements dans les différentes provinces.—L'arrivée d'Olivier Pain.—Sa mission.—Sa maladie et sa mort.—Devant Khartoum.—Mes lettres à Gordon.—Dans les fers.—Episode du siège.—La reddition d'Omm Derman.—Retard de l'expédition anglaise.—La chute de Khartoum.—La tête de Gordon.—Les derniers jours de Khartoum.—Les Mahdistes dans la ville.—Dureté de ma captivité.—Mes compagnons de captivité.—Frank Lupton.—Notre libération.—Mon enrôlement dans la garde du corps du calife.—Maladie et mort du Mahdi.—Le calife Abdullahi, son successeur.—De la constitution du Mahdi.

Le Mahdi s'était retiré à El Obeïd après la défaite de l'armée de Hicks Pacha, convaincu qu'il était le maître du Soudan et que ce n'était plus qu'une question de temps pour en prendre possession d'une manière définitive. Il envoya immédiatement son cousin Mohammed Khalid au Darfour qu'il savait être devenu maintenant sa proie, tandis que Karam Allah partait comme émir pour le Bahr el Ghazal et, grâce à ses relations avec les fonctionnaires du Gouvernement, prenait possession de cette province pour le compte du Mahdi, sans autres difficultés. Mek Adam Omdaballo, prince de Tekele, s'était également rendu au Mahdi et était arrivé à El Obeïd avec une partie de sa famille. Dans le Soudan Oriental, la propagande pour le Mahdi faisait aussi son chemin à pas de géant,

et la révolte s'étendait avec la rapidité de la foudre. Des troupes égyptiennes furent battues à Jinkat et à Tamanib dans le voisinage de Souakim et un certain Moustapha Hadal livra un combat contre Kassala; la défaite du général Baker à Et Teb augmenta chez les tribus la confiance dans leur invincibilité et la victoire du général Graham, à Tamaiï, ne fit que mettre passagèrement une sourdine à la foi qu'Osman Digma avait dans la victoire. Le Ghezireh avait pris part aussi à la révolte et combattait contre le Gouvernement sous la conduite du beau-frère du Mahdi, woled el Besir de la tribu des Halaoïn.

Pendant ces événements, Gordon Pacha était arrivé à Berber. Le Gouvernement égyptien de concert avec celui de l'Angleterre, crut pouvoir apaiser la révolte par l'envoi de Gordon Pacha qui jouissait dans le Soudan d'une popularité universelle. Mais le Gouvernement, aussi bien que Gordon, s'étaient, à ce qu'il semble, complètement trompés sur le sérieux de la situation. On croyait que Gordon, par la seule puissance de sa personnalité, serait en état d'étouffer les flammes ardentes du fanatisme et on oubliait que la haute considération dont il jouissait à la suite de son activité antérieure, ne s'étendait en réalité qu'au Darfour et aux peuplades nègres des provinces équatoriales. Mais actuellement ces pays se trouvaient sous la domination des tribus des Djaliïn, aux bords du Nil de Berber jusqu'à Khartoum et dans tout le Ghezireh. La personnalité de Gordon en elle-même ne pouvait pas exercer sur ces tribus une influence prépondérante. Au contraire, il avait, comme nous l'avons raconté, fait subir de graves dommages aux familles des tribus des bords du fleuve par suite de l'ordre qu'il avait donné aux Arabes pendant la guerre avec Soliman woled Zobeïr, de chasser les Gellaba des provinces méridionales. Combien avaient perdu alors, en cette occasion, leurs pères, leurs frères, leurs fils, ou étaient retournés misérables dans leur patrie: on n'avait pu pardonner cet acte à Gordon.

Le 18 février 1884, il arriva à Khartoum et fut salué avec la plus grande joie par les fonctionnaires et par la population de la ville. On

avait la conviction absolue que le Gouvernement n'abandonnerait certainement pas un homme comme Gordon.

Gordon adressa, aussitôt arrivé à Khartoum, une lettre au Mahdi, dans laquelle il lui offrait la paix; il lui promettait toute sa bienveillance, de le reconnaître comme sultan du Kordofan, la suppression de l'esclavage et le rétablissement des relations commerciales, en échange de quoi il demandait la libération des prisonniers. Les messagers remirent en même temps au Mahdi des vêtements précieux à titre de cadeaux.

Si Gordon avait alors pu disposer de nombreuses troupes, prêtes à se mettre en campagne aussitôt contre le Mahdi, le message de paix n'aurait certainement pas manqué de produire son effet. Mais le Mahdi savait exactement que le gouverneur général du Soudan était arrivé à Khartoum accompagné seulement d'une petite escorte personnelle. C'est pourquoi il trouva d'autant plus étrange qu'on lui offrit quelque chose qu'il possédait depuis longtemps et qu'on ne pouvait plus lui ravir, à ce qu'il semblait. Sa réponse fut rédigée en ce sens et il somma Gordon de se rendre, s'il voulait sauver sa vie.

Dans toutes ces résolutions, le Mahdi prit pour principal conseiller le calife Abdullahi. Ce dernier se créa par là de nombreux ennemis, particulièrement chez les parents du Mahdi qui cherchaient toujours à contrecarrer ses projets. Ayant acquis des preuves réitérées de ces sentiments d'animosité, il voulut tirer au clair sa situation et demanda au Mahdi, convaincu que celui-ci ne pouvait plus se passer de lui, une reconnaissance publique de tout ce qu'il avait fait. Le Mahdi approuva cette demande, et fit publier cette proclamation bien connue, qui est encore en usage aujourd'hui en toute occasion lorsqu'il s'agit de justifier des jugements extraordinaires et des dispositions bizarres. Elle était ainsi conçue:

«Proclamation.

«De Mohammed el Mahdi à tous ses partisans:

«Au nom de Dieu, etc, etc.

«Sachez, ô mes partisans, que le représentant du Juste (Abou Baker) et l'émir de l'armée du Mahdi dont il est fait mention dans la vision du Prophète, est Es Sejjid Abdullahi ibn Es Sejjid Hamadallah. Il m'appartient et je lui appartiens. Ayez envers lui toute la vénération que vous auriez envers moi; croyez en lui comme en moi, fiez-vous à tout ce qu'il dit et ne doutez d'aucune de ses actions. Tout ce qu'il fait a lieu selon l'ordre du Prophète ou avec ma permission. Il est mon intermédiaire dans l'exécution de la volonté du Prophète. Si Dieu et son Prophète, nous ordonnent de faire quelque chose, nous devons nous soumettre à cet ordre et celui qui montre le moindre doute dans l'exécution n'est pas un croyant, et n'a pas foi en Dieu. Le calife Abdullahi est le représentant du droit. Vous savez combien Dieu et ses apôtres aiment les justes; c'est pourquoi vous saurez apprécier la position honorable que ses représentants occupent. Il sera protégé par le Khidhr et fortifié par Dieu et par son Prophète. Si quelqu'un de vous dit ou pense du mal de lui, il sera perdu et anéanti dans ce monde et dans l'autre.

«Sachez donc qu'aucune de ses prétentions et aucun de ses actes ne doit être mis en doute, car ils lui sont inspirés par la sagesse et la justice qui toutes deux demeurent en lui. S'il condamne l'un d'entre vous à mort, s'il confisque votre fortune, c'est pour votre bien et votre sainteté; vous ne devez donc pas discuter, mais obéir. Le Prophète lui-même dit qu'après lui, Abou Baker est le plus grand homme vivant sous le soleil, comme aussi le plus juste. Le calife Abdullahi est son représentant et c'est sur l'ordre du Prophète qu'il est mon calife. Tous ceux qui croient en Dieu et en moi doivent croire en lui; et si quelqu'un croit découvrir en lui un défaut, ce n'est qu'une apparence qui doit être attribuée à la force céleste que vous n'êtes pas en état de comprendre. Cela doit donc sans aucun doute être ainsi. Que ceux qui sont présents fassent connaître ces choses à ceux qui sont absents, que tous lui soient soumis et ne lui fassent aucun tort. Gardez-vous de faire du mal aux amis de Dieu, car Dieu et son Prophète anéantissent ceux qui font du mal à leurs amis ou qui pensent seulement à leur en faire.



«Le calife Abdullahi est le commandant des fidèles; il est mon calife et mon intermédiaire dans toutes les choses de la religion. Je termine comme j'ai commencé: Croyez en lui et suivez ses ordres, ne doutez jamais de ce qu'il dit, accordez lui toute votre confiance et confiez-lui toutes vos affaires. Que Dieu soit avec vous et vous protège tous. Amen.»

\*

\*

\*

Comme le manque d'eau se faisait sentir à El Obeïd, par suite de la quantité énorme de personnes qui s'y trouvaient, le Mahdi prit la résolution de transporter son camp à Rahat distant d'une journée de marche. Il quitta El Obeïd au commencement d'avril, et y laissa son parent Sejjid Mahmoud, avec ordre de faire conduire de force à Rahat tous les gens qui resteraient sans une permission expresse. Une fois arrivé là-bas, il ordonna lui-même à ses partisans d'élever des huttes provisoires en paille. Puis il envoya le gros de ses troupes à Gebel Deier, éloignée d'une petite journée de marche, afin de soumettre les habitants des montagnes de Nuba qui avaient commencé à combattre courageusement contre leurs oppresseurs. Pour lui, il s'occupa en apparence, uniquement de l'accomplissement de ses devoirs religieux et de l'exécution des prières publiques.

Haggi Mohammed Abou Gerger avait été envoyé par le Mahdi, avec les gens qui se trouvaient sous ses ordres, afin de réprimer l'insurrection des habitants du Ghezireh dont il fut nommé émir.

J'étais parti d'El Obeïd avec mes compagnons Saïd Djouma et Dimitri Zigada; nous atteignîmes, au coucher du soleil, quelques huttes qui se trouvaient au bord du chemin et dans lesquelles nous passâmes la nuit. La route était couverte de monde et, comme notre arrivée était connue de tous, nous fûmes souvent arrêtés et interrogés sur les événements du Darfour. Au lever du soleil, nous revêtîmes nos *gioubbes* (vêtement des Derviches) et nous quittâmes nos hôtes. En deux heures nous devions atteindre Rahat où se trompait le Mahdi.

J'envoyai en avant un de mes hommes, afin d'annoncer notre arrivée au calife. Nous étions déjà arrivés dans le voisinage du camp qui se composait de milliers de huttes de paille étroitement serrées les unes contre les autres, sans que mon domestique fût revenu. Nous continuâmes donc à chevaucher sur une route large qui devait certainement nous mener à la place du marché. Nous arrivions justement aux premières huttes lorsque tout à coup retentit le bruit sourd du tambour de guerre, et le son perçant de l'*umbaia*. Rencontrant, par hasard, un habitant du Darfour que je connaissais, Fakîh Youssouf, nous nous saluâmes et, à ma question sur le bruit que nous venions d'entendre il me répondit: «Le calife Abdullahi sort et va probablement faire couper la tête à quelqu'un; c'est pourquoi il réunit le peuple pour être témoin de l'exécution.» Quoique je ne fusse pas superstitieux, j'éprouvais un sentiment de malaise, à cette idée qu'une exécution avait lieu justement lors de notre entrée dans le camp.

Je continuai ma route; arrivé à une place vide entre les huttes de paille, je remarquai mon domestique qui, m'apercevant également, se précipita vers nous en compagnie d'un autre cavalier.

«Restez ici et n'allez pas plus loin! me cria-t-il. Le calife a réuni ses gens; il est sorti afin de te rencontrer sur la route, il croit que tu es encore hors de la ville.»

Nous restâmes à l'entrée de la place et le cavalier, qui se trouvait avec mon domestique, s'en retourna au galop pour annoncer mon arrivée au calife. Quelques minutes plus tard, une troupe de plusieurs centaines de cavaliers s'approcha, au son de l'*umbaia* qui jouait une marche lente.

Le calife, entouré de nombreux fantassins armés, se tenait à l'extrémité opposée de la place, tandis que la masse des cavaliers se séparait et prenait position à sa droite et à sa gauche.

A son commandement, ils commencèrent ensuite, suivant leur coutume à galoper, la lance levée comme pour frapper et, à exécuter des évolutions dans différentes directions pour se rendre de nouveau sur un signe, à la place qu'ils occupaient auparavant.

Après un temps d'arrêt, ils s'élancèrent de nouveau, brandissant leurs lances et se dirigèrent sur moi, en criant leur habituel: «Fi shan Allah ur rasoul» (Pour Dieu et pour le Prophète). D'une course rapide, ils reprirent ensuite leur ancienne position. Une demi-heure après environ, un domestique du calife vint me faire part du désir que son maître avait que je parusse devant lui. Je me rendis à son appel, en galopant et en brandissant également ma lance, je prononçai les mêmes mots «Fi shan Allah ur rasoul.» Je le saluai et je me rendis à sa demeure, chevauchant derrière lui. Quelques minutes plus tard, nous arrivâmes à son habitation; sa garde resta à une distance respectueuse. Le calife, descendu de cheval, disparut dans sa demeure et quelques instants plus tard, on me fit entrer avec Saïd Djouma et Dimitri.

Nous fûmes conduits dans un espace libre qui était séparé du reste de la place par une clôture. En cet endroit s'élevait une *rekouba* (construction carrée en paille, ne se composant que d'une seule pièce), dans laquelle il y avait plusieurs angarebs sur lesquels on nous invita à prendre place; on nous tendit, dans une grandealebasse, de l'eau mélangée avec du miel et on nous offrit des dattes; nous en goûtâmes et attendîmes la venue de notre hôte et maître. Le calife parut enfin et, se dirigeant vers moi, il m'embrassa. Il me serra contre sa poitrine, en disant: «Dieu soit loué de nous réunir! Comment te trouves-tu, après les fatigues du voyage?»

«Oui, que Dieu soit loué de m'avoir fait vivre cette journée, répondis-je, ta vue me fait oublier les fatigues du voyage.»

Cette politesse flatteuse est indispensable.

Puis il se tourna vers Saïd Djouma, lui tendit sa main à baiser et s'informa de sa santé. Je pus alors examiner à mon aise le calife.

Son teint était couleur brun clair, il avait une belle figure du type arabe et qui ne manquait pas de sympathie; quelques marques de petite vérole gâtaient un peu l'effet général; il avait le nez aquilin, la bouche bien proportionnée et le visage encadré de légers favoris foncés qui devenaient plus épais vers le menton. Il était de grandeur moyenne, à la fois vigoureux et svelte et vêtu d'une gioubbe de coton blanc sur laquelle étaient cousus des foulards carrés et de

couleurs variées. Il portait la *takia* du Hedjaz entourée de son turban de coton. Lorsqu'il parlait, il souriait toujours et montrait ainsi une rangée de dents éblouissantes de blancheur. Après les salutations, il nous invita à nous asseoir: nous prîmes alors place sur une natte de palmier étendue sur le sol pendant qu'il se mettait à son aise sur l'angareb. Il s'informa de nouveau de notre santé et nous exprima sa joie de ce que nous fussions venus en pèlerinage auprès du Mahdi. Sur un signe, un plat en bois avec de l'asida et un autre avec de la viande furent placés devant nous. Il s'approcha et nous invita à nous servir.

Pendant le repas, auquel il présida lui-même, il me demanda pourquoi je ne l'avais pas attendu en dehors de la ville et pourquoi j'y étais entré sans son consentement:

«On n'entre dans la maison de son ami, dit-il en souriant, qu'avec sa permission.»

«Excuse-moi, lui dis-je, mon domestique se faisait trop longtemps attendre et aucun de nous ne pensait que tu prendrais toi-même la peine de venir à notre rencontre. Lorsque nous arrivâmes à l'entrée de la ville et que nous entendîmes les roulements de tes tambours de guerre et le son de tes umbaia, on nous dit en réponse à nos questions que tu étais sorti pour assister à l'exécution d'un criminel. J'avais l'intention de suivre tes umbaia, lorsque ton ordre nous est parvenu.»

«Suis-je donc réputé, dans le peuple, à ce point comme tyran, me demanda-t-il, que le son de mon cor de guerre doive signifier la mort d'un homme?»

«Non, on te connaît comme sévère, mais juste.»

«Oui, je suis peut-être sévère, mais je dois l'être et tu apprendras, pendant ton séjour auprès de moi, à comprendre pourquoi.»

Un des esclaves du calife apporta la nouvelle que plusieurs personnes se trouvaient devant la maison attendant la permission de pouvoir me saluer. Le calife me demanda si je n'étais pas encore très fatigué du voyage et quand je lui eus répondu négativement, il

donna la permission de faire entrer ceux qui attendaient. Tout d'abord, je vis arriver Ahmed woled Ali, maintenant premier juge (cadi el Islam), mon ancien fonctionnaire qui s'était enfui de Shakka; puis Abd er Rahman bey ben Nagi qui avait fait partie de l'armée du général Hicks; il avait perdu un œil dans l'action et avait été en outre grièvement blessé; ses esclaves qui se trouvaient du côté du Mahdi l'avaient sauvé. Ensuite venaient Ahmed woled Soliman, l'Amin Bet el Mal (chef des finances du Mahdi), les oncles du Mahdi, Sejjid Abd el Kadir, Sejjid Mohammed Abd el Kérim et bien d'autres. Tous baisèrent respectueusement la main du calife et ne me saluèrent que lorsqu'il leur en eut donné la permission. Après les formules d'usage et le serment que tous s'estimaient heureux de vivre du temps du Mahdi, ils s'éloignèrent de nouveau. Seul Abd er Rahman bey ben Nagi me fit secrètement signe de l'œil, avec le seul qui lui restait, bien entendu, qu'il avait quelque chose à me faire savoir. Il prit congé du calife et comme je l'accompagnais quelques pas, il chuchota à mon oreille: «Sois prudent et circonspect; tiens ta langue en bride et ne te fies à personne!» Je pris en considération son avertissement. Le calife nous quitta et nous conseilla de prendre quelque repos, en m'informant qu'il me présenterait au Mahdi à la prière de midi. On avait pris soin de nos serviteurs restés devant la maison.

Nous étions maintenant seuls et après nous être assurés qu'aucun espion ne rôdait dans le voisinage, nous exprimâmes notre satisfaction de notre bonne réception et nous nous exhortâmes mutuellement à la plus extrême prudence tant dans nos paroles que dans nos actions. Environ deux heures après-midi, le calife nous fit dire que nous devons faire nos ablutions et nous tenir prêts à nous rendre à la mosquée.

Quelques minutes après, il arriva lui-même, nous invitant à le suivre; il était à pied, car le lieu de prière, attenant aux maisons du Mahdi, n'était éloigné que d'environ trois cents pas. Il était absolument rempli; les croyants attendant la prière étaient assis en rang, les uns derrière les autres, étroitement serrés. Lorsque le calife

arriva, on lui fit place respectueusement, on étendit des peaux de moutons (*farroua*) et sur son invitation, je pris place à côté de lui.

Le lieu de prière, ainsi que la demeure du Mahdi, qui se composait d'une rangée de huttes de paille assez grandes, étaient entourés de haies d'épines. Un tamarin géant, planté au milieu, répandait son ombre sur ceux qui priaient sous ses branches, tandis que ceux qui n'avaient pu trouver de place sous l'arbre, restaient exposés aux rayons du soleil. A quelques pas des premiers rangs des fidèles, à main droite, se trouvait une des huttes de paille réservées au Mahdi et dans laquelle il avait coutume d'appeler les gens avec lesquels il désirait s'entretenir en particulier. Le calife se leva et disparut dans cette hutte, probablement pour informer le Mahdi de notre présence. Quelques instants après, il revint et s'assit de nouveau à côté de moi.

Enfin le Mahdi apparut lui-même; le calife se leva, nous fîmes de même; toutes les autres personnes restèrent tranquillement assises. Une peau fut étendue pour le Mahdi, en sa qualité de Imam (pieux), devant l'endroit où nous étions, en sorte qu'il dut se diriger vers nous. Je m'étais un peu avancé, il me salua, en disant: «Salam aleikum», à quoi nous répondîmes par «Aleikum es salam». Il me tendit sa main à baiser, puis ensuite à Saïd Djouma et à Dimitri; et nous invitant à nous asseoir, il nous souhaita la bienvenue.

«Es-tu content?» me dit-il en se tournant vers moi.

«Certainement, répondis-je, puisque je suis en ta présence, je me sens heureux.»

«Dieu te bénisse, ainsi que tes frères, dit-il en désignant Saïd Djouma et Dimitri, et souvent, lorsque j'ai entendu parler de tes combats contre mes partisans, j'ai supplié Dieu de te convertir et Dieu et son Prophète m'ont exaucé. De même que tu as été fidèle à ton ancien maître pour un salaire inutile, de même sers moi maintenant, car celui qui me sert et qui écoute mes paroles, sert la religion et son Dieu et sera heureux sur la terre et dans l'éternité.»

Nous promîmes tous de lui être absolument dévoués et je demandai comme on me l'avait recommandé déjà auparavant *la baia* (acte du serment de fidélité).

Il nous fit venir alors plus près de lui et nous invita à nous agenouiller sur le bord de sa peau de mouton; nous posâmes notre main dans la sienne, répétâmes les paroles qu'on nous disait et fûmes ainsi reçus dans les rangs de ses plus chauds partisans, mais, naturellement aussi, soumis aux peines disciplinaires existantes. Nous rentrâmes dans les rangs des fidèles; le prier donna un signal et nous récitâmes de concert avec tout le monde, et pour la première fois, la prière en présence du Mahdi el Monteser.

Lorsque cette prière fut terminée, tous supplièrent Dieu en levant les mains au ciel, d'accorder la victoire aux croyants. Le Mahdi alors commença son instruction. Un cercle épais se forma autour de lui; il parla de la vanité de la vie terrestre et de ses joies, exhorta à l'accomplissement des devoirs religieux, à la renonciation, à la guerre sainte, et dépeignit en couleurs vivantes les félicités célestes que ceux qui suivraient ses préceptes avaient à attendre. Ses paroles furent alors interrompues par les cris de quelques fanatiques tombés en extase et l'assemblée entière se montra pénétrée de ses enseignements, ajoutant foi aux paroles de son maître. Seuls, quelques-uns, mes deux amis et moi exceptés, semblaient se douter de la comédie qui se déroulait pendant toute la cérémonie.

Le calife, prétextant un travail, s'était retiré en nous laissant, ainsi que ses moulazeimie (gardes du corps); il nous avait ordonné de rester auprès du Mahdi, jusqu'au coucher du soleil.

J'eus pendant tout ce temps l'occasion d'observer le Mahdi d'une manière précise.

Il était de haute taille, avait de larges épaules, et une peau couleur brun clair; sa stature était plutôt massive et sa tête encore trop grosse en proportion; ses yeux étaient noirs et brillants. Une barbe foncée encadrait son visage, le nez et la bouche étaient bien conformés et les deux joues étaient tatouées de trois balafres; il souriait toujours montrant ainsi ses dents blanches. Les incisives supérieures étaient un peu espacées, qualité nommée *felega* et considérée dans le Soudan comme un signe de beauté spéciale et de bonheur. C'est pour ce motif que les femmes donnaient au Mahdi ce nom d'amitié de «Abou Felega». Il portait une gioubbe un peu trop

courte, très rapiécée, mais très proprement lavée et parfumée de toutes sortes de bonnes odeurs, essence d'huile de santal, musc, essence de rose, etc. Une odeur spéciale émanait donc de sa personne, ce que ses fidèles avaient coutume d'appeler «Rihet el Mahdi» (parfum du Mahdi) et comparaient aux parfums qui régnaient dans le Paradis.

Nous accomplîmes sur la même place la prière d'*Asr*, puis celle de *Maghreb*, assis sur le sol, avec les jambes repliées en arrière, tandis que le Mahdi se retirait de temps en temps dans sa maison pour reparaître de nouveau à sa place. Après le coucher du soleil, nous lui demandâmes la permission de retourner auprès du calife; il nous l'accorda m'enjoignant de ne plus le quitter et de me vouer entièrement à son service.

Je pouvais à peine me relever, car mes genoux souffraient d'une si longue position à laquelle je n'étais pas habitué; je dus faire appel à toute mon énergie pour montrer devant le Mahdi une figure toujours joyeuse. Saïd Djouma évidemment habitué depuis longtemps à une semblable position, semblait se trouver à merveille; mais Dimitri boîtaït terriblement et murmurait derrière moi des paroles en grec que je ne comprenais pas, mais qui ne devaient pas, en tout cas, être un chant de louanges adressé au Mahdi. Les moulazeimie restés avec nous, nous reconduisirent dans notre demeure où le calife nous attendait pour souper.

Il nous apprit que l'arrivée du sheikh Hamed en Nil, un des plus grands sheikhs religieux du Ghezireh, de la tribu des Arakin, avait été annoncée et que les parents de ce dernier, qui se trouvaient ici, auraient désiré qu'il allât à sa rencontre. Mais il avait refusé, préférant passer la soirée en notre compagnie. Nous le remerciâmes de sa préférence, très flatteuse envers nous et louâmes le Mahdi de la bienveillance qu'il avait témoignée à notre égard, ce qui le réjouit visiblement. Il me quitta, mais revint après la prière du soir, me parler du Darfour, et nous annoncer qu'un des jours suivants le calife Husein, ci-devant moudir de Berber, arriverait ici. Il était donc exact que Berber avait succombé aussi!



Déjà à la frontière du Darfour, nous avons entendu répandre ce bruit, mais n'avions pu trouver personne qui put nous donner des nouvelles certaines. Les communications avec l'Égypte étaient forcément interrompues d'une manière complète par la perte de Berber qui n'avait pu être prise que par les Djaliin. Khartoum devait se trouver aussi dans une situation extrêmement critique. J'attendais avec anxiété l'arrivée de Husein qui pourrait me renseigner et me dire certainement la vérité sur la situation exacte au bord du Nil.

Quand le calife nous eut quittés, nous nous jetâmes sur nos angareb, fatigués et plongés dans nos pensées. Peu à peu, nous nous endormîmes.

Le lendemain après la prière, le calife revint s'informer de notre santé. Peu de temps après, arrivèrent les parents du sheikh Hamed en Nil, qui demandèrent à pouvoir présenter leur chef. Il se montra en pénitent, ayant la tête coiffée de la sheba et couverte de cendres, une peau de mouton attachée autour de ses hanches nues. Quand il aperçut le calife, il s'agenouilla aussitôt en disant «El afou ja sidi» (pardon, seigneur). Le calife se leva et ordonna à un serviteur d'enlever la sheba de la tête du sheikh; cela fait, le sheikh nettoyé de la cendre qui le recouvrait, il lui fit revêtir des vêtements qu'on venait d'apporter. Sur son ordre le sheikh s'assit alors auprès de nous et répéta sa demande de pardon pour avoir tant différé son pèlerinage et n'être pas venu auprès du Mahdi depuis bien longtemps. Le calife lui pardonna, et lui fit espérer aussi le pardon du Mahdi auquel il promit de le présenter dans l'après-midi.

«Seigneur, dit le sheikh Hamed en Nil, visiblement joyeux, en lui baisant les mains, je suis heureux et tranquille parce que tu m'as pardonné. Ton indulgence m'annonce le pardon du Mahdi, car tu viens de lui et lui vient de toi» (flatterie qui rappelait le contenu de la proclamation).

Après avoir tous pris notre déjeuner composé d'asida et de lait, nous nous séparâmes; quelques minutes plus tard retentit l'umbaia et on entendit le bruit du tambour de guerre.

Quand le calife a l'intention de sortir, on sonne toujours l'umbaia; c'est le signal de seller tous les chevaux et en même temps, un

signal pour les esclaves de battre le tambour. Je fis rapidement seller mes chevaux, en fis amener un pour Saïd Djouma qui s'était servi pendant le voyage seulement des ânes et des chameaux, puis je rejoignis bientôt le calife qui était déjà sorti.

Il faisait une promenade à cheval autour du campement, entouré d'une vingtaine de moulazeimie, afin de passer ses gens en revue. A sa droite, près de son cheval, marchait son domestique, un grand et gros nègre, à sa gauche, un Arabe de très grande taille, du nom de Abou Dcheka qui remplissait les fonctions d'écuyer du calife. Ce dernier n'allait lui-même qu'au pas; arrivé sur la place, il fit faire halte et galoper de nouveau ses cavaliers par quatre, comme la veille. Pendant qu'ils exécutaient différents exercices, il me montra à l'extrémité du camp, une zeriba assez grande et un petit fort en ruine. C'est là que le malheureux général Hicks avait passé plusieurs jours attendant en vain du secours de Tekele. Le fort avait été construit pour ses canons Krupp. Cette vue éveilla en moi de tristes pensées; tous ces milliers de combattants étaient tombés inutilement et avaient été égorgés; moi-même que me réservait l'avenir, j'étais aussi une victime de cet épouvantable malheur.

Nous rentrâmes et je résolus, avec la permission du calife, de faire une visite à son frère Yacoub, dont la hutte s'élevait à côté de la sienne. Celui-ci me reçut amicalement et exprima sa joie de me voir chez son frère. Il m'exhorta aussi à le servir fidèlement, et je le rassurai à ce sujet.

Yacoub est un peu plus petit que le calife, large d'épaules, avec une figure ronde et pleine qui montre de fortes marques de petite vérole; son nez est petit et retroussé, une moustache et des favoris rares ne dissimulent que peu la laideur de son visage. Quoique plutôt laid, il sait cependant s'attirer bien des sympathies par sa façon de parler plaisante et agréable. Comme le Mahdi et le calife, il avait aussi un éternel sourire sur les lèvres, d'où l'on pouvait conclure que tous trois étaient heureux de leur haute position et de leur mission dans l'ordre actuel des choses. Yacoub lit et écrit, il sait le Coran par cœur tandis que le calife est presque complètement ignorant. Yacoub, plus jeune qu'Abdullahi de quelques années, est

non seulement le frère du calife mais aussi son premier conseiller et sa main droite. Il est, à vrai dire, tout puissant. Malheur à celui qui est d'un autre avis que le sien ou songe même à intriguer contre lui. Il est infailliblement perdu.

Après avoir mangé quelques dattes, je me recommandai à sa bienveillance et retournai dans notre rekouba. A midi, nous prîmes part de nouveau sur l'ordre du calife à la prière du Mahdi; cette prière dura comme la veille jusqu'au coucher du soleil. Nous entendîmes de nouveau prêcher sur la renonciation, sur la provocation au combat et sur les joies célestes; nous entendîmes de nouveau le cris d'extase de gens à moitié fous et nous éprouvâmes des douleurs affreuses dans les membres à cause de la séance sans fin qui nous était imposée, les jambes repliées sous nous.

Le lendemain, le calife nous fit appeler et nous demanda si nous ne désirions pas retourner au Darfour. Il voulait ainsi nous éprouver d'une manière un peu trop grossière. Nous déclarâmes tout d'une voix ne pas vouloir le quitter ni lui, ni le Mahdi. En souriant comme toujours, il nous félicita de notre résolution. Un plus long séjour dans la rekouba, aurait été incommode pour nous; aussi il donna à Dimitri, de sa propre autorité, la permission de se rendre auprès de ses compatriotes et lui fit montrer par un de ses moulazeimie la maison de son futur émir, également un Grec. En même temps, il ordonna à Ahmed woled Soliman de remettre à Dimitri vingt écus. De même Saïd Djouma fut recommandé à l'émir de tous les Egyptiens nommé Hasan Husein et on lui versa quarante écus.

«Mais toi, Abd el Kadir, dit-il en se tournant vers moi, tu es ici en étranger, tu n'as personne que moi et tu es aussi habitué aux Arabes par ton long séjour dans le Darfour méridional. Tu resteras auprès de moi comme moulazem; c'est également le désir du Mahdi.»

«Et cela répond du reste à tous mes désirs, lui répondis-je vivement. Je m'estime heureux de pouvoir te servir et je te jure d'être fidèle et dévoué.»

«Je le sais, répliqua-t-il, mais que Dieu te protège et te fortifie dans ta foi et tu seras encore d'une grande utilité au Mahdi et à toi-même.»

Le calife m'affirma de nouveau l'importance qu'il mettait à ce que je restasse à son service, et dans son entourage personnel; il m'avertit de feindre avec les autres d'être son plus proche parent car, ceux qui étaient éloignés de lui, à ce qu'il affirmait, essaieraient par jalousie contre moi, de m'éloigner de sa personne. Il me communiqua aussi qu'il avait déjà donné ordre de construire pour moi quelques huttes, dans la zeriba située tout près de sa maison et qui était la propriété de Hamdan Abou Anga, lequel combattait justement contre les Nubiens.

Je le remerciai de nouveau de ses bons soins et lui promis de m'efforcer de conserver sa bienveillance.

Pendant le souper, il me fit part à ma grande joie, cette fois bien sincère, que le calife Husein, autrefois Pacha et moudir de Berber, était arrivé et se présenterait le lendemain.

Le matin suivant, en effet, Husein Pacha parut devant le calife accompagné de ses parents et de la même manière que quelques jours auparavant s'était présenté le sheikh Ahmed en Nil. Quelques-uns de ses amis, de l'entourage du Mahdi, lui avaient conseillé, il est vrai, cette humilité apparente afin de diminuer l'antipathie qui régnait contre lui. Le calife aussitôt lui enleva lui-même sa sheba, le fit nettoyer de ses cendres et lui pardonna. Ensuite seulement il me nomma à Husein Pacha; nous nous saluâmes et nous nous assîmes. Comme je devais maintenant me considérer comme un moulazem du calife, je m'étais jusque là tenu debout derrière lui et ne pris pas autrement part à la réception. Après que les paroles d'usage sur la santé du ci-devant gouverneur eurent été échangées, le calife s'informa des événements qui se passaient sur les bords du Nil.

Husein raconta que toute la vallée du Nil, depuis Berber jusqu'à Faschoda, tenait comme un seul homme pour le Mahdi et pour sa cause, que les communications entre le Soudan et l'Egypte étaient complètement coupées et que Khartoum même bien que défendue par Gordon était assiégée par les tribus habitant le Ghezireh. Il présentait à dessein, me sembla-t-il, la situation aussi avantageuse que possible pour le Mahdi; le calife lui exprima de nouveau sa complète satisfaction des nouvelles reçues et lui promit de le

présenter au Mahdi à midi, et d'obtenir son pardon. Il pouvait rester jusque là dans la rekouba. Puis, le calife prétextant du travail nous quitta; Husein resta avec moi.

Plusieurs de ses parents, ainsi que des gens que je ne connaissais pas du tout, étant encore présents, nous ne pûmes parler que de choses indifférentes et d'affaires personnelles, affirmer de nouveau l'un à l'autre combien nous nous estimions heureux de pouvoir servir le Mahdi. Vers midi, le calife revint auprès de nous et nous prîmes ensemble le repas.

«N'as-tu pas vu Mohammed Chérif, ancien sheikh du Mahdi? Ses maisons se trouvent justement sur le chemin que tu as parcouru, demanda le calife. A-t-il toujours l'idée présomptueuse de pouvoir combattre contre la volonté de Dieu et refuse-t-il toujours de reconnaître le Mahdi comme son seigneur et maître?»

«J'ai passé la nuit chez lui, répondit Husein Pacha, il a été converti par Dieu de son infidélité première et seule la maladie l'empêche de venir ici. La plus grande partie de ses anciens partisans se trouve au nombre de ceux qui assiègent Khartoum.»

«Il vaut mieux qu'il serve le Mahdi! Maintenant toi, sois prêt, je veux te présenter au Mahdi.»

Avant la prière de midi, le calife conduisit l'ancien gouverneur, ainsi qu'il l'avait fait pour moi quelques jours auparavant, au lieu où se célébrait le culte, et lui fit prendre place. Je m'étais, comme moulazem, assis au second rang. A l'apparition du Mahdi, le calife et son compagnon se levèrent; ce dernier fut présenté et en baisant les mains du Mahdi, lui demanda pardon d'avoir été forcé de combattre contre lui. Le Mahdi lui pardonna exigeant la promesse d'une fidélité absolue, et l'exhorta à faire, avant tout, ses oraisons avec zèle. M'ayant aperçu au deuxième rang, il me fit signe d'avancer et de m'asseoir à côté du calife.

«Bois aussi à la source de mes enseignements, dit-il, cela te sera utile.»

Je lui fis remarquer que je ne m'étais retiré au deuxième rang que parce que je ne trouvais pas convenable, maintenant que j'étais

moulazem du calife, de m'asseoir à côté de mon maître actuel. Il me félicita amicalement des mes intentions et du respect dont j'avais fait preuve et m'exhorta à les conserver.

«Mais ici, dit-il, devant le culte, nous sommes tous égaux.»

Comme d'habitude, le calife disparut et cette fois-ci, aussitôt après la prière; tandis que nous, Husein Pacha et moi, dûmes rester jusqu'après la prière du soir. Cette position accroupie extrêmement inconmode, m'aurait fait proférer des jurons plutôt qu'une prière; mais il fallait faire contre fortune bon cœur. Nous prîmes le repas du soir en commun avec le calife. Notre conversation assez indifférente, fut continuellement assaisonnée de sa part par des exhortations à la fidélité et à la loyauté. Husein Pacha fut à ma grande joie invité à passer la nuit dans ma rekouba tandis que ses parents reçurent la permission de retourner chez eux. Le calife nous quitta; les domestiques étaient aussi partis pour se reposer: nous restâmes seuls. Alors seulement nous nous saluâmes d'une façon cordiale et nous pûmes échanger nos pensées sur notre situation.

«Husein Pacha, dis-je, j'ai pleine confiance en toi et tu sais fort bien aussi que tu peux compter sur ma discrétion. Comment vont les affaires à Khartoum et que sais-tu de l'attitude de la population?»

«Malheureusement, répondit-il, la situation est telle que je l'ai racontée au calife en ta présence. La lecture de la proclamation à Shandi par Gordon a fait déborder la coupe et a été la cause immédiate de la perte de Berber. Il est vrai qu'elle se serait peut-être produite aussi plus tard mais, par la lecture de la proclamation, la catastrophe a, en tout cas, été avancée. Je l'en avais dissuadé à Berber et je ne connais pas la raison qui l'a poussé à cette démarche fatale à Shandi.»

Nous parlâmes longtemps de la situation jusqu'à ce que Husein, qui était déjà avancé en âge, s'endormit, fatigué du voyage. Je ne pouvais trouver encore pour ma part ni sommeil, ni repos.

Ainsi le Soudan, dont la conquête et la défense avaient coûté tant de sang dans les dernières années, était—déjà autant le dire—perdu! Le Gouvernement lui-même voulait simplement abandonner et livrer à lui-même ce pays qui, il est vrai, au point de vue financier,

ne rendait pas encore de bénéfices, mais donnait les meilleures espérances pour l'avenir par l'immense étendue de son territoire; ce pays, qui avait déjà maintenant mis à la disposition de l'Egypte ses meilleurs bataillons, les troupes nègres; mais il voulait rester avec lui en rapport amical! On voulait retirer les garnisons et le matériel de guerre et former un Gouvernement local indépendant, après que celui qui existait déjà s'était formé lui-même d'une manière fatale! C'est pourquoi on envoyait Gordon au Soudan, parce qu'on comptait que son influence personnelle et la sympathie qu'il inspirait, amèneraient la réalisation de ce plan. Certainement, Gordon était très aimé des tribus de l'ouest et dans l'Afrique Equatoriale, car il avait, pendant son séjour et ses nombreux voyages dans ces contrées, conquis les populations par sa générosité et sa prudence. Il avait su, en même temps s'attirer la sympathie respectueuse des amis et des ennemis par la bravoure dont il avait fait preuve dans de nombreux combats. Il avait été aimé sans contredit, mais maintenant les tribus de l'ouest avaient un Mahdi qui faisait des miracles et qui était respecté comme un dieu; Gordon fut vite oublié. Les tribus du Soudan, les nègres et les Arabes, sont d'ailleurs, moins que n'importe quel peuple de la terre, accessibles aux émotions sentimentales ou au souvenir de la reconnaissance. Du reste, il ne s'agissait pas ici des tribus de l'ouest ou des provinces équatoriales, mais surtout des tribus de la vallée du Nil, et particulièrement des Djaliin; or, ceux-ci n'étaient justement rien moins que bien disposés envers Gordon à la suite de sa guerre avec Soliman Zobeïr et parce qu'il avait chassé leurs parents, les Gelaba. Le fait de l'arrivée de Gordon sans forces militaires, montre bien qu'il s'était trompé sur la situation, les dispositions des populations et sur l'influence que pouvait avoir sa seule personnalité. En outre, c'était une idée particulièrement malheureuse de faire connaître par une proclamation la résolution du Gouvernement d'abandonner le Soudan à lui-même.

Husein Pacha avait prié Gordon de garder secrète cette proclamation. Celui-ci suivit le conseil à Berber, mais changea de résolution à Shandi et fit lire la proclamation à toute la population.

Gordon n'avait-il donc aucune connaissance des pamphlets du Mahdi répandus partout après la prise d'El Obeïd, et sommant tous les croyants de combattre? Ne savait-il pas que celui qui s'y refusait, ou qui suivait les ordres des Turcs ou qui leur venait en aide d'une manière quelconque dans leurs entreprises, se rendait coupable de trahison envers la religion, était passible de la perte de ses biens tandis que ses femmes et ses enfants deviendraient esclaves du Mahdi et de ses fidèles? Gordon voulait retirer la garnison, et abandonner sans protection dans leur patrie les tribus des bords du Nil, qui, après avoir favorisé ses desseins, se trouvaient au pouvoir du Mahdi, non seulement par la force de celui-ci, mais aussi par suite de leur inaction envers les Turcs. Comment auraient-ils pu se défendre contre le Mahdi auquel ils appartenaient comme ranima et qui disposait de plus de 40000 fusils et de troupes immenses de fanatiques sauvages, altérées de sang et de butin?

Si le Gouvernement, à la suite des événements politiques, n'était pas en état de se maintenir au Soudan et de reconquérir peu à peu les provinces insurgées, pourquoi y envoyer et sacrifier Gordon? N'importe quelle personnalité militaire aurait pu amener sur un bateau à Berber les troupes et le matériel de guerre, sous prétexte d'un changement de garnison et les sauver ainsi totalement ou tout au moins en partie. Cette ville aurait sûrement pu être atteinte par une retraite très rapide qui aurait ressemblé un peu, il est vrai, à une fuite.

Mais, par la lecture de la proclamation, les intentions du Gouvernement et sa faiblesse incroyable furent connues partout aussitôt; la bravoure personnelle et l'énergie de Gordon suffiraient-elles à effacer la faute politique énorme qu'il venait de commettre?

Je me tournai et me retournai sur ma couche, sans envie aucune de dormir, tandis que les ronflements de Husein prouvaient qu'il jouissait encore malgré tout d'un bon sommeil. J'avais encore le caractère trop Européen et ne pouvais comprendre son indifférence fataliste. Plus tard, j'appris, il est vrai, à accueillir sans aucune émotion bien des événements émouvants. Il était nécessaire de pouvoir supporter ce qui m'attendait encore.



Le lendemain matin, comme le calife nous honorait de sa visite, son regard pénétrant remarqua aussitôt que mes yeux étaient rouges; il m'en demanda la cause: je lui répondis que j'avais passé toute la nuit sans sommeil, en proie à la fièvre. Il me conseilla de me ménager et de ne pas aller au soleil, ni à la prière du Mahdi. J'accomplis donc mes prières seul dans l'ombre de la rekouba, mais sous les yeux des domestiques et je me composai une mine des plus dévotes sachant fort bien qu'ils devraient faire part à leur maître exactement de leurs observations.

Le lendemain mes huttes étaient enfin terminées; je les occupai aussitôt avec la permission du calife, tandis que Husein Pacha était logé chez ses parents. Il récitait chaque jour consciencieusement ses cinq prières avec le Mahdi, s'efforçait avec zèle d'acquiescer sa faveur et celle du calife afin de recevoir la permission de retourner dans son pays; je restai régulièrement avec le calife, ne me rendant auprès du Mahdi que sur sa demande expresse.

Quelques jours plus tard, le bruit se répandit parmi les moulazeimie que Haggi Mohammed Abou Gerger avait été attaqué par Gordon Pacha, sérieusement blessé, et chassé de Khartoum qu'il assiégeait de sorte que la ville était maintenant complètement délivrée de ses assiégeants. Cette nouvelle remplit mon cœur de joie, bien que je m'efforçasse de cacher totalement avec soin une apparence d'intérêt quelconque.

A ce moment arriva aussi Salih woled el Mek. Il avait dû se rendre à Fadasi et avait été envoyé par Haggi Mohammed Abou Gerger au Mahdi et au calife qui lui accordèrent leur pardon. Lui aussi confirma le bruit qui courait de la retraite des assiégeants et me donna des informations plus précises sur Gordon.

Comme j'avais été appelé le soir par le calife, celui-ci me demanda, aussitôt après les salutations, tandis que nous commençons à peine à déchirer avec nos mains les grosses pièces de viande:

«As-tu entendu la nouvelle apportée aujourd'hui et qui concerne Haggi Mohammed Abou Gerger?»

«Non, répondis-je, je n'ai pas quitté aujourd'hui ta porte, et je n'ai parlé à personne.»

«Gordon, continua le calife, après avoir remonté un peu le Nil Bleu, a attaqué soudainement Haggi Mohammed par eau et par terre. On raconte qu'il avait pris sur son bateau des dispositions telles que les balles des Ansar, qui partaient de la forteresse, ne pouvaient lui faire aucun mal. L'infidèle est adroit, mais Dieu le punira! Haggi Mohammed, dont les hommes ont été dispersés, a dû se retirer devant des forces supérieures. Gordon se réjouit maintenant de sa victoire, mais il se trompe sur ses suites, car Dieu fera vaincre la foi, et dans quelques jours, la punition du Tout-Puissant l'atteindra. Haggi Mohammed n'est pas, il est vrai, un homme à conquérir un pays; le Mahdi a donné l'ordre à Abd er Rahman woled en Negoumi d'aller à Khartoum et de l'assiéger.»

«J'espère que Haggi Mohammed n'a pas subi de pertes importantes?» demandai-je. Mais, en moi-même, est-il besoin de le dire, je souhaitais le contraire.

«Un tel combat n'a certes pas eu lieu sans pertes, dit le calife ingénument, mais je n'ai pas, sur leur importance, des nouvelles précises.»

Le calife fut ce jour là moins loquace que d'habitude; la victoire de Gordon le troublait bien un peu; elle pouvait avoir peut-être des suites plus importantes que le calife ne voulait l'avouer. Je rentrai et envoyai mon domestique à Salih woled el Mek pour le prier de venir me voir en secret. Sa demeure étant à proximité de la mienne, il arriva quelques instants après. Nous échangeâmes alors nos impressions sur la joyeuse nouvelle, au sujet de laquelle il avait déjà entendu par des parents du Mahdi des détails plus précis; nous nous entretînmes, fort avant dans la nuit, des temps passés, des événements actuels et de nos espérances pour l'avenir. J'avais retrouvé un peu d'espoir en apprenant la nouvelle de cette victoire, mais Salih woled el Mek ne voyait dans la défaite des Mahdistes qu'un succès passager et ses craintes n'étaient malheureusement que trop fondées.

Welcome to our website – the perfect destination for book lovers and knowledge seekers. We believe that every book holds a new world, offering opportunities for learning, discovery, and personal growth. That's why we are dedicated to bringing you a diverse collection of books, ranging from classic literature and specialized publications to self-development guides and children's books.

More than just a book-buying platform, we strive to be a bridge connecting you with timeless cultural and intellectual values. With an elegant, user-friendly interface and a smart search system, you can quickly find the books that best suit your interests. Additionally, our special promotions and home delivery services help you save time and fully enjoy the joy of reading.

Join us on a journey of knowledge exploration, passion nurturing, and personal growth every day!

**ebookmasss.com**